

الاخوة الزملاء في قسم الهندسة الميكانيكية / الجامعة التكنولوجية المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

نقوم بأجراء استبيان لاساتذة قسم الهندسة الميكانيكية لتقويم قدرات التدريس الجامعي وذلك لدراسة الجوانب التالية:

1. قدرات التخطيط للتدريس
2. قدرات تنفيذ التدريس

واننا اذ نشكر لكم حسن تعاونكم، نأمل ان تكون اجاباتكم دقيقة وموضوعية.

واقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

يرجى تعبئة البيانات التالية بوضع اشارة (√) في المكان المناسب:

1- القسم: الهندسة الميكانيكية الفرع: المادة الدراسية: الاسم:

2- الشهادة: دكتوراه. ماجستير.

3- خبرة التدريس الجامعي: خمس سنوات فأقل. 6-10 سنوات. أكثر من 10 سنوات.

استمارات الأستبيان لتقويم جودة قدرات التدريس الجامعي لدى تدريسيي قسم الهندسة الميكانيكية

أولاً: قدرات التخطيط لتدريس المناهج:

ت	المعيار	الممارسة		
		دائما	احيانا	لا
1	احدد الاهداف العامة للمنهاج			
2	اختر موضوعات المنهاج الضرورية والاكثر اهمية في مجال التخصص.			
3	احدد الاهداف العامة للدرس بما يتناسب مع الوقت المتاح.			
4	احدد اساليب التدريس المتوقع استخدامها في ضوء اهداف المنهاج.			
5	اختر الانشطة والمواد التعليمية المثير للتفكير.			
6	اختر موضوعات المنهاج المناسبة للطلبة.			
7	اضع بين يدي طلبتي نسخة مكتوبة عن خطة المنهاج تشمل اهداف المنهاج، ومحتواه، وانشطته، والتعيينات، ومواعيد الاختبارات، والمراجع.			
8	احدد متطلبات المنهاج (امتحانات، قراءات، اوراق عمل) قبل بداية الفصل.			
9	اوزع موضوعات المنهاج على الخطة توزيعا منطقيا.			
10	اراجع خطة المنهاج باستمرار واعدل ما يحتاج الى تعديل.			
11	احدد الاهداف الخاصة للمحاضرة مسبقا في ضوء الخطة العامة للدرس.			
12	اقوم بجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة.			
13	اقوم بالتحضير لمحاضرتي قبل موعدها بوقت كاف.			
14	اتوقع اسئلة الطلبة واجهز نفسي للاجابة عنها.			
15	احدد استراتيجيات تدريسية مناسبة للمحاضرة.			
16	اجهز مايلزم من تقنيات ومصادر تعليمية تساعدني في تنظيم المحاضرة.			
17	تؤكد اهداف المحاضرة على تنمية قدرات التفكير.			
18	تؤكد اهداف المحاضرة على الجوانب المهارية.			
19	تؤكد اهداف المحاضرة على الجوانب الوجدانية.			

20	اعد ملخصا يتضمن الكلمات المفتاحية للأفكار الرئيسية في المحاضرة.
----	---

ثانيا: قدرات تنفيذ التدريس:

ت	المعيار	الممارسة		
		دائما	احيانا	لا
1	اخبر الطلبة بالاهداف الخاصة بمحاضرة اليوم.			
2	استخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة			
3	أبدأ المحاضرة بعبارة مثيرة لانتباه الطلبة وحب الاستطلاع لديهم.			
4	أبدأ المحاضرة فورا دون ابطاء، وانهيها مع انتهاء وقتها.			
5	أطرح الافكار العامة للموضوع، اما التفصيل فيتم ربطها بالافكار المركزية.			
6	أعرض الموضوع بشكل منطقي ومتدرج نحو النقطة الختامية.			
7	أوضح العلاقات بين الموضوعات.			
8	أعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة.			
9	أربط موضوعات المحاضرة بخبرات الطلبة الشخصية.			
10	أشجع الطلبة على التفكير في الافكار المتناقضة ومحاولة تفسيرها.			
11	أشجع التفكير المستقل لدى الطلبة.			
12	أحافظ على استمرارية انتباه الطلبة خلال المحاضرة بتنوع العرض.			
13	أحرص على قراءة تعبيرات وجوه الطلبة اثناء المحاضرة، و أنصرف في ضوئها.			
14	أعطي الطلبة فرصة لأبداء ارائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى.			
15	أطرح أسئلة تتطلب معرفة خاصة بمحتوى المنهاج من خلال القراءات.			
16	أوجه الطلبة الى كيفية الحصول على مصادر المعلومات.			
17	أوجه الطلبة بشأن استخدام أوقاتهم.			
18	أستخدم أساليب متنوعة للنقاش (النقاش في مجاميع، الحلقات الدراسية، ...).			
19	أستخدم وسائل وتقنيات تعليمية متنوعة (مرئية، سمعية، سمعية-مرئية)			
20	أوظف تقنية الحاسوب في تيسير تعلم الطلبة.			
21	أستخدم امثلة متنوعة لتعزيز فهم الطلبة.			
22	أكلف الطلبة بأنشطة تعليمية فردية، واخرى جماعية.			
23	أطلب من الطلبة احيانا القيام بمشاهدات ميدانية تتعلق بالمنهاج (مشاهدات صفية، حضور مؤتمرات و ندوات، زيارة مكتبات، ...)			
24	أختم المحاضرة بمراجعة المادة بوضعها في جمل تلخيصية مترابطة.			
25	أختم محاضرتي السابقة بقضية مثيرة تتعلق بموضوع المحاضرة التالية.			